

Приложение к  
Программе подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация базовой подготовки

**Медицинская сестра/медицинский брат**

на базе основного общего образования/ среднего общего образования

Авторы-составители:  
заместитель директора по ВСП Кузнецова О.А.,  
начальник отдела ВСП Ровенко С.В.,  
заведующий отделом ВСП Абретенева О.М.,  
Кривова С.А., Мозговая И.А., Слышкина М.Н.

**Волгоград, 2021**

### **Область применения.**

Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по специальности 34.02.01 Сестринское дело на 2021-2022 учебный год (далее – программа воспитания) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (далее – образовательной программы), реализуемой в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении "Волгоградский медицинский колледж" (далее – колледж).

### **Основания для разработки программы.**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС среднего профессионального образования; Национальный проект «Образование»; Национальный проект «Здравоохранение»; Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

### **Цели, задачи, направления воспитательной работы.**

Цель реализации программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности; подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через учебный процесс и организацию внеучебной деятельности, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностноориентированным подходом к каждому обучающемуся до коллективных мероприятий группового, отделенческого, общеколледжного и внеколледжного уровня.

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных и иных субъектов влияния.

Цели и задачи воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);
- в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка студенческого самоуправления;

- поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих объединений;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное становление медицинского работника;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов.

Через достижение личностных результатов:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 13
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	ЛР 14
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	ЛР 15
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	ЛР 16

Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.	<b>ЛР 18</b>
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<b>ЛР 19</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	<b>ЛР 20</b>
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 21</b>
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважающий социальные, культурные и религиозные различия.	<b>ЛР 22</b>
Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<b>ЛР 23</b>
Организуемый рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<b>ЛР 24</b>
Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<b>ЛР 25</b>

### **Реализация основных направлений программы.**

Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданскопатриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлено на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки

окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов: стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся; уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки; способность обучающихся соблюдать правила здорового образа жизни, готовность их пропагандировать; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать: повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах; социализации обучающихся.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов: повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства; увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в студенческих объединениях; недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения; уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях; обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должно сформировать у обучающихся гражданскую идентичность, неприятие применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Направления воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на уровне ЮФО, на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

### **Особенности реализации рабочей программы.**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

#### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

### **Основные направления анализа воспитательной работы.**

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Оценка результатов реализации рабочей программы.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ начальником отдела воспитательной и социальной работы (заведующим отделом воспитательной и социальной работы в филиалах), заведующими отделениями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, кураторами. С последующим обсуждением его результатов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы участников образовательного процесса, результаты участия групп в мероприятиях.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.